

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

«Согласовано»

Председатель ППк

Григорьев Е.Н.

«30» 08 20 21 г.

«Согласовано»

Родители:

Мельникова



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2

с.Каликино

Прилепина О.Я.

«30» 08 20 21 г. пр. № 132

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА С ОВЗ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи).
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы:

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства:

Мать:

Отец: -

Год обучения: 3

Группа (особые потребности): 2

Класс: 3

Заключение ПМПК: Создание специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2-СИПР

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок обучается в школе с 1 класса, воспитывается в неполной семье с мамой и младшей сестрой совместно с бабушкой и тетей. Бытовые условия удовлетворительные. Воспитанием и образованием ребенка практически никто не занимается, т.к. мама работает и сама имеет лишь аттестат о среднем основном образовании. Бабушка и тетя малограмотны.

Физическое здоровье соответствует возрасту, преобладает двигательная активность, в основном бестолковая беготня по классу или коридору, хотя мелкая моторика слабо развита. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, низкая работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать его на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, т.к. он не осознает важность и нужность процесса обучения. Ребенок испытывает трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов представлений, сложность

создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У ребенка наблюдается неправильное произношение многих звуков русского языка, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Отмечается наличие бедного словарного запаса, знает такие обобщающие понятия как «птица», «мебель», «овощи» и др. Не знает последовательность времен года, на вопросы отвечает односложно, не может составить простое предложение.

Эмоции развиты слабо, они неглубокие, поверхностные, нет оттенков переживаний. Для эмоций характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность.

Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков, готовится к уроку только после напоминаний учителя.

Обращённая речь воспринимается не всегда. На вопросы не отвечает, даже при многократном их повторении. Самостоятельно работать по учебной инструкции не может. Запас сведений об окружающем мире беден. Испытывает трудности в ориентировке в тетрадях.

Чтение. Читает по слогам медленно, при этом допускает множество ошибок. Техника чтения 10 слов в минуту. Осознанность и выразительность при чтении отсутствуют. На вопросы по тексту не отвечает, самостоятельно выводы не делает. Концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания. Заучивать стихи не может.

Русский язык. Списывает с печатного/рукописного текста с большим количеством каллиграфических ошибок: путает буквы, искажает написание букв, допускает замену букв, пропускает слова и целые предложения, соединяет буквы не верно, письмо небрежное. Писать под диктовку не может. Звуко-буквенный анализ слова не выполняет, определяет количество слогов в слове с трудом, допускает ошибки в постановке ударения в словах. Не отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений, не может определить тему текста и главную мысль текста. Не находит главные члены предложения, не может установить грамматические связи между словами в предложении.

Математика. Овладел счетом в пределах 10. Выполняет сложение и вычитание чисел до 10 при помощи пальцев. Путается в понятиях «предыдущее число», «последующее число», «больше на..», «меньше на...». Не умеет измерять длину отрезка с помощью линейки и начертить отрезок заданной длины. Распознаёт и называет геометрические фигуры. Не устанавливает логические связи при решении простых задач. Затрудняется преобразовывать именованные величины.

На уроках ИЗО и технологии работы получаются неаккуратные, за урок не успевает завершить работу. Часто работы выполняет по своему усмотрению.

3. Индивидуальный учебный план.

[illegible]

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.19. Рассказ о себе			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.5. Называние буквы			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая,			

ломаная), отрезок			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.3. Пространственные представления			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.8. Знание значения домашних животных в			

жизни человека			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.16. Рассказ о себе			
4.2. Семья			
4.2.7. Рассказ о своей семье			
4.3. Гигиена тела			
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)			
4.3.12. Вытирание лица			
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора			

струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)			
4.3.17. Чистка зубов			
4.3.18. Полоскание полости рта			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)			
4.5. Прием пищи			

4.5.4. Наливание жидкости в кружку			
5. Домоводство			
5.1. Обращение с кухонным инвентарем			
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды			
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды			
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов			
5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды			
5.3. Приготовление пищи			
5.3.1. Продукты питания			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
5.3.2. Приготовление блюда			
5.3.2.4. Мытье продуктов			
5.4. Уход за вещами			
5.4.3. Уход за одеждой			
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды			
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»			
5.4.4. Уход за обувью			
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви			
5.5. Уборка помещения и территории			
5.5.1. Уборка помещения			

5.5.1.1. Уборка мебели			
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора			
5.5.1.2. Уборка пола			
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место			
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок			
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначение предметов посуды			

6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.5. Город			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.2. Пение			
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
7.3. Движение под музыку			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			

7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.3. Рисование			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			

9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев			
9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения			
9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
9.1.2.31. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений			
9.2.1.3. Футбол			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			
9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей			

9.2.2.2.2. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»			
11. Сенсорное развитие			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.1.5. Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте			
11.1.7. Реакция на движущийся близко расположенный объект			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)			
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.2. Узнавание объектов по запаху			
11.5. Восприятие вкуса.			
11.5.1. Реакция на вкус продуктов, разных по вкусовым качествам (соленый, кислый, сладкий, горький)			
11.5.3. Различение вкусовых качеств продуктов (соленый, кислый, сладкий, горький, др.)			

12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.8. Выполнение движений плечами			

13.1.9. Опора на предплечья, на кисти рук			
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.18. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»			
13.1.20. Приседание			
13.1.25. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
13.1.27. Отход от стены с сохранением правильной осанки			
13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			
13.1.30. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь			

и интонацию человека			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.5. Чтение и письмо			
14.5.1. Глобальное чтение			
14.5.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			

4.3. Нравственное развитие.

- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу

Знание правил здорового питания.

- Есть каждый день овощи и фрукты
- Меньше есть сладостей
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Обращаться за помощью к окружающим

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Праздник "Пасха"	Подготовка к мероприятию - покраска яиц	
"Масленица"	Участие в народных гуляниях (хоровод, песни)	
День Победы	Участие в школьном митинге	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Двигательное развитие.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время					
	7.30 - 8.30	8.30 - 11.50	11.50 - 12.20	12.20 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 21.00
Пн.	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак	Учебные занятия. (учитель)	Гигиенические процедуры. Обед (родители)	Игровые занятия с родителями (родители)	Прогулка (родители)	Дневной сон, полдник. Развивающие игры, ужин, гигиенические процедуры, сон

	(родители)					(родители)
Вт.	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак (родители)	Учебные занятия. (учитель)	Гигиенические процедуры. Обед (родители)	Коррекционно - развивающие занятия (учитель-дефектолог)	Прогулка (родители)	Дневной сон, полдник. Развивающие игры, ужин, гигиенические процедуры, сон (родители)
Ср.	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак (родители)	Учебные занятия. (учитель)	Гигиенические процедуры. Обед (родители)	Коррекционно - развивающие занятия (педагог - психолог)	Прогулка (родители)	Дневной сон, полдник. Развивающие игры, ужин, гигиенические процедуры, сон (родители)
Чт.	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак (родители)	Учебные занятия. (учитель)	Гигиенические процедуры. Обед (родители)	Коррекционно - развивающие занятия (учитель-логопед)	Прогулка (родители)	Дневной сон, полдник. развивающие игры, ужин, гигиенические процедуры, сон (родители)
Пт.	Подъем, гигиенические процедуры, завтрак (родители)	Учебные занятия. (учитель)	Гигиенические процедуры. Обед (родители)	Внеурочная - деятельность (учитель)	Прогулка (родители)	Дневной сон, полдник. Развивающие игры, ужин, гигиенические процедуры, сон (родители)

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Корнюшина Марина Николаевна	учитель
Монакова Александра Михайловна	педагог-психолог
Колпакова Елена Николаевна	учитель - логопед
Ведилина Вера Владимировна	учитель - дефектолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	индивидуальные консультации родителей со	

специфических образовательных потребностях ребенка	специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары:	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

«Язык и речевая практика» включает: специально подобранные предметы, графические/печатные изображения, видео изображения, (тематические наборы

фотографий, рисунков, пиктограмм и др.), таблицы букв, карточки с буквами, картинки, касса букв,)

«**Математические представления**» включает: счетные палочки, карточки с цифрами и др. картинки , развивающий дидактический материал (кубики, линейка, касса цифр, трафареты)

«**Окружающий природный мир**» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; картинки с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

«**Человек**» включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка;

«**Окружающий социальный мир**» сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе), действий, картинки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

- не выполняет задание

ЗП -выполняет задание со значительной помощью

ЧП- выполняет задание с частичной помощью

П- выполняет задание по подражанию

О- выполняет задание по образцу

СШ- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки

+ выполняет задание самостоятельно без ошибок

НГ- негативная реакция

НР -нейтральная реакция

ПР- положительная реакция